



PROYECTO Y PREVENCION DE SALUD
BUCAL
SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL
“GIRASOLES DE ELQUI”



Índice

- Antecedentes generales
- Introducción
- Misión y visión
- Fundamentación
- Objetivos del proyecto
- Marco teórico
- Partes de la boca
- ¿Por qué debemos preocuparnos del cepillado de los niños y niñas?
- Loa malos hábitos orales
- Salud bucal y salud general
- Establecimientos educativos promotores de salud
- Plan de Actividades de salud bucal
- Carta Gantt
- Referencias bibliográficas



IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

- **Nombre del Jardín** : “Girasoles de Elqui”
- **Dirección** : Lucila Godoy S/N
- **Localidad** : Calingasta
- **Comuna** : Vicuña
- **Teléfono** : +512602958
- **Institución a la que pertenece:** Ilustre Municipalidad de Vicuña.
- **Encargadas del proyecto:**
 - Juana Espejo Vega: Técnico en Educación Parvulario y Básica.
 - Jocelyn Díaz: Asistente de Párvulos.
 - Javiera Cortes; Técnico en Párvulos.



INTRODUCCIÓN

Durante los primeros meses de vida de los niños y niñas comienza también el crecimiento de los llamados dientes de leche, los cuales, en el periodo de lactancia, si no son higienizados y percibidos oportunamente por el cuidador del lactante, provoca dentro de la cavidad bucal la aparición de bacterias y hongos.

Ya en la etapa preescolar su salud bucal puede verse alterada por diversas enfermedades, siendo la más común, las caries dentales. Este problema además de ocasionar dolores e infecciones locales puede afectar la concentración en el aula, además de niños y niñas irritables con deficientes niveles de logro en los aprendizajes provocados por problemas del oído y lenguaje.

La presente iniciativa de promoción de la salud bucal para niños y niñas entre 3 meses a 6 años de edad se desarrolla mediante un proyecto de intervención educativa cuyo propósito central es disminuir el índice de mal estado de salud bucal fortaleciendo la adquisición de hábitos de higiene bucal de manera que se mantenga saludable y adquiera las herramientas necesarias para continuar esta condición favoreciendo el cuidado por la salud bucal.



Misión:

El jardín infantil y Sala cuna Girasoles de Elqui tiene como misión, entregar, promover y proporcionar actividades que favorezcan la relación armónica del niño y niña con su medio ambiente, incentivando actividades creativas sustentables que contribuyan a mejorar la calidad de vida, generando en los niños y niñas conciencia, responsabilidad y compromiso con nuestro entorno.

Visión:

La visión de nuestro establecimiento es entregar educación de calidad con aprendizajes significativos, en un ambiente agradable, limpio y seguro, respetando y valorando la naturaleza y la conservación del medio ambiente, promoviendo la sustentabilidad en la comunidad educativa.

Sello

Concientizar desde la primera infancia la importancia de la sustentabilidad para el cuidado del medio ambiente



Fundamentación:

El hábito de una buena alimentación es reconocido en todos lugares, su promoción desde distintos ámbitos es indiscutible. Pero poca difusión se ha dado a otro hábito que, aunado a éste, es la base de una vida saludable: la higiene bucal.

Así como el pediatra suele ver a todos los niños desde el nacimiento, es aconsejable que la madre lleve a su hijo al odontólogo - pediatra. El cuidado de los dientes y su higiene bucal debe comenzar desde el primer mes de vida.

Es en la edad preescolar cuando debemos de implementar rutinas adecuadas para que los pequeños las interioricen y no tengan problemas relacionados con la salud bucal. Desde la escuela y en colaboración con la familia se puede y debemos fomentar estos buenos hábitos.

Una buena higiene bucal infantil junto a la adquisición del hábito de su mantenimiento, comportará que el adulto pueda conservar sus dientes para toda la vida.

Por lo tanto, es necesario generar estrategias interesantes y estimulantes que permitan incentivar el cuidado de la salud bucal, de esta forma se inculcará a los niños y niñas la importancia y la valoración que tiene su dentadura.



Objetivos del proyecto

- Realizar acciones de educación dirigidos a agentes educativos, madres, cuidadores y familia con el fin de cualificar el desarrollo de prácticas de cuidado de salud bucal de los niños y niñas.
- Proveer de elementos conceptuales y pedagógicos a los agentes comunitarios, que sean pertinentes y útiles en sus labores de acompañamiento y educación para la salud y su componente bucal en su ámbito de la familia y del hogar comunitario.
- Promover aprendizajes y desarrollo habilidades en los cuidadores para un mejor acompañamiento de los niños durante las prácticas de cuidado de salud bucal.
- Ampliar los conocimientos y la apropiación de los participantes del tema de derechos de los niños y niñas educación en salud bucal y promover la demanda y el impreso a los programas de la salud y prevención enfermedades.
- Instalar cepilleros en los hogares con el fin de promover las prácticas cotidianas de cuidado bucal, previo a labores educativas y sensibilización a los niños y niñas y las madres, cuidadores y familia.
- Brindar educación a la madre, familias y cuidadores mediante actividades teóricas y para fortalecer las practicas para el cuidado bucal con los niños y niñas
- Fomentar prácticas saludables de cuidado bucal de los niños y niñas mediante actividades lúdicas.
- Reforzar el cepillado de dientes y la actividad del cepillado y así poder evitar las caries en diferentes niveles de severidad.
- Valoración a los aportes del proyecto hacer un aporte a la reducción de desigualdad en las oportunidades en la salud, poner énfasis en la



población con limitaciones en el acceso de programas y servicios con evidentes necesidades en la salud bucal.

- Contribuir con el desarrollo integral del niño o la niña en tanto que pone el tema en las conversaciones cotidianas de la familia a través de un proceso educativo que busca la transformación de las practica de cuidado de manera integral porque no solo se queda en la boca y en el uso de implementos de higiene si no contextualiza en la familia el cuidado amoroso como compromiso ético y el reconocimiento de derecho que les asiste a los niños y a la niñas y a recibir atención desde los primeros meses de vida.





Marco teórico

Reseña salud bucal

La salud bucal es un aspecto fundamental para lograr un estado de bienestar, tanto físico, mental y social. una persona con cualquier tipo de problema bucal, se encuentra se encuentra en una posición de desmedro tanto física mental como socialmente, y, por lo tanto, ya no puede considerarse sano. En Chile existe una alta prevalencia de problemas odontológicos, que afecta la calidad de vida de las personas. una de las patologías orales de mayor frecuencia son las caries dentales. Estas, afectan a personas de todos los grupos etarios, incluyendo a los más pequeños. a los dos años de edad existe un 20% de niños (as) con caries. Tan elevado porcentaje revela la falta de conocimiento sobre cuidados básicos del desarrollo normal de la dentición temporal o "de leche" a los cuatro años, el 50% los niños y niñas ya presentan caries, aumentando esta patología a 70% en el grupo de 6 años. Por esto se considera imperativo mejorar el trabajo educativo en higiene bucal de los párvulos, frente a este problema, se propone, entonces, el diseño de un sistema de higiene bucal (SHB) para preescolares, que se incorpore a la vida de los niños y niñas, a través de una actividad lúdica-educativa de integración de los actores educativos, desarrollado en el contexto casa y jardín infantil, que mejore la formación de hábitos de higiene bucal en los niños preescolares de 2 a 5 años. En este contexto, el presente trabajo presenta 5 etapas un diagnóstico que arroje los brechas, criterios y requerimientos para la solución, una segunda etapa de formulación de la estrategia para la solución una etapa creativa- conceptual, donde se plantean los primeros lineamientos de la propuesta, tanto del producto como de la experiencia, otra creativa -formal, donde se realiza el desarrollo de la propuesta y se define los aspectos perceptuales, operativos y simbólicos del producto. Y, por último, una etapa de evaluación de la forma. Desde el punto de vista metodológico, se desarrolló una primera fase de investigación documental y campo, y una segunda fase proyectar de síntesis creativa, desarrollo de producto y pruebas de validación. Como resultado conceptual y formal del SHB. Para niños preescolares, sistema de higiene bucal. que posibilita la remoción de la placa bacteriana de los dientes y la lengua proporciona masajes a las encías, y permite la exploración táctil de sus bocas para ayudar a establecer buenos hábitos de higiene bucal en los párvulos. También se presenta en un nivel conceptual y formal. La propuesta de una experiencia más significativa, a través de la combinación de factores como lúdica, los estímulos estéticos del ambiente generado y las actividades participativas en la que se desenvuelva el párvulo. Finalmente, con este proyecto pretendo hacer un aporte en el desarrollo de la salud bucal de los párvulos y crear conciencia tanto en las familias y comunidad educativa y todos sus agentes, disminuyendo las brechas en la prevalencia de caries y contribuyendo así mismo a un futuro más saludable.



Partes de la boca:

La Boca:

Cumple funciones sociales y de interacción con las personas. La boca y las estructuras que la forman, posibilitan los gestos, lenguaje, sonrisa y complementa la apariencia, además de funciones esenciales como respirar, hablar correctamente, masticar los alimentos y tragar.

La boca está formada por partes duras y blandas llamadas “tejidos”.

- Tejidos duros: dientes y huesos maxilares.
- Tejidos blandos: mejillas, labios, encía y lengua.

Los Dientes:

Los dientes están formados por tres partes:

- Corona: es el tejido duro, blanco y brillante que se une a la encía.
- Raíz: es la parte del diente que está unida a la corona por debajo de la encía y que no se ve. Permite el anclaje dentro del hueso o alvéolo dentario.
- Cuello: es la zona del diente que une la corona y la raíz.

El diente está formado por capas de tejidos que protegen al núcleo central que es la “pulpa” del diente. Desde afuera hacia dentro son:

- Esmalte: capa externa de la corona, tejido muy duro y el más calcificado de todo el organismo. Está en contacto permanente con el medio bucal (saliva, alimentos).
- Dentina: forma el cuerpo de todo el diente (corona y raíz), es más blando que el esmalte. Tiene terminaciones nerviosas que le llegan desde la “pulpa”, por eso duele cuando se expone por fractura o caries.
- Pulpa: Formada por pequeñísimos vasos sanguíneos y nervios que le dan la sensibilidad y la nutrición al diente.
- Cemento: capa externa de la raíz que protege la dentina. En él se sostienen fibras que sujetan el diente al hueso.

Dientes temporales (primarios o de leche):

Comienzan su formación durante el embarazo de modo que cuando el bebé nace, los 20 dientes temporales en formación ya están en el espesor de los huesos maxilares, como también los esbozos de lo que serán más adelante los dientes permanentes o definitivos.

Los dientes temporales sirven para:

Masticar los alimentos, aprender a hablar pues ayudan en la formación de los sonidos, además de mantener el espacio para los dientes definitivos.

Los primeros dientes temporales aparecen en la boca aproximadamente a los 6 meses de vida, siguen una secuencia, hasta completarse la salida de los 20 dientes aproximadamente a los 2 años y medio de edad. (10 dientes en cada maxilar)

El recambio de los dientes comienza aproximadamente a los 6 años de edad.



Los primeros molares definitivos o permanentes, aparecen en la boca por detrás de los dientes temporales, de modo que no reemplazan a ningún diente temporal.

LOS DIENTES SALEN SANOS Y DEBEN PERMANECER SANOS.



¿Por qué debemos preocuparnos del cepillado de los niños y niñas?

El cepillado de dientes representa una de las principales estrategias para el control de las enfermedades más comunes de la boca. El objetivo de la higiene bucal es remover prolijamente la placa bacteriana que se forma permanentemente sobre la superficie de los dientes y encía, para impedir que las bacterias cariogénicas produzcan ácidos que desmineralicen (reblandezcan y dañen) el esmalte de los dientes e inflamen la encía.

Una de las patologías que se puede producir por una mala higiene (en combinación de una alta frecuencia de consumo de azúcares), es la caries de inicio precoz, la cual puede afectar a los niños y niñas del primer ciclo. No pueden alimentarse correctamente, el contacto de la boca y sus dientes con los alimentos dulces, fríos y calientes lo evitan, al igual que el cepillado, por el dolor que les provoca, lo que favorece un rápido avance de la caries complicándose con infección afectando al hueso y encía que rodea a los dientes, pudiéndose incluso observar una inflamación de la cara –más conocida como- “cara hinchada”.

Lo importante es que el desarrollo de este grave compromiso se puede prevenir si los adultos a cargo de los párvulos disponen y aplican los conocimientos adecuados sobre higiene bucal.

Abscesos en encía y destrucción de dientes por caries de inicio precoz.

Los niños y niñas menores de tres años aún no desarrollan la psicomotricidad fina que requiere una técnica de cepillado efectiva. La capacidad de manejar sus manos y efectuar movimientos delicados y de precisión se adquiere más adelante, por ello se requiere de una supervisión diaria en el cepillado de dientes, siendo recomendable que el adulto que esté a cargo (en hogar, sala cuna, jardín infantil) repase el cepillado al párvulo. En este caso es recomendable que se cepille el adulto junto al niño o niña asociando el momento del cepillado con una actividad diaria, habitual y agradable.

A medida que crecen, se facilita la tarea de barrido mecánico que se hace con el cepillado de dientes, de modo que cuando aprenden a escribir, ya tienen la madurez psicomotriz suficiente para cepillarse por sí solos los dientes.

¿Cómo se realiza una buena higiene bucal?

a) Con un buen cepillado: el cepillado requiere de un conjunto de movimientos y secuencias que aseguren abarcar todas las superficies dentarias para realizar un barrido de placa bacteriana que sea eficiente. No pretende ser complicado, sino que acucioso y prolijo para obtener buenos resultados.

Interesa que se aprenda aquella técnica que remueva mejor la placa bacteriana, y que le sea fácil de manejar.

Técnicas de cepillado en niños y niñas: Con los dientes juntos el cepillo se apoya en la cara visible de los dientes y se realizan movimientos circulares avanzando lentamente. El procedimiento se repite en todas las caras



(externas e internas). La superficie de los dientes que se ocupan para masticar se cepillan con movimientos desde adelante hacia atrás.

b) Con el uso de pasta de dientes: actúa como un factor protector contra las caries por el flúor. La de uso infantil (500 ppm de flúor), se puede usar desde los 2 años cuando el niño o niña ya tiene la capacidad de escupir la pasta sin tragarla, pues a esa edad la ingesta de flúor puede producir alteraciones en la dentición definitiva. La cantidad de pasta debe ser del tamaño de una lenteja.



Los malos hábitos orales:

Son procesos complejos donde tejidos blandos o duros de la boca sufren alteraciones debido a la acción constante y repetitiva provocada por otros tejidos orales. Los hábitos orales se pueden clasificar a grandes rasgos en hábitos de succión, de interposición y de respiración.

Dependiendo de la intensidad, la frecuencia, la edad de inicio del hábito y el tiempo de duración, se provocarán efectos de mayor o menor intensidad, siendo frecuentes las alteraciones del normal desarrollo de la dentición temporal y definitiva.

Reconocer los malos hábitos orales tempranamente es muy importante, sin embargo, su intervención es compleja dado que normalmente involucra factores del desarrollo emocional de los niños y niñas.

El esquema siguiente clasifica los malos hábitos orales en forma simplificada

Mal hábito de succión:

Los malos hábitos de succión pueden ser nutritivos (succión de mamadera) o no nutritivos (succión de dedos, chupetes u objetos). Los malos hábitos de succión tienen un profundo vínculo con necesidades emocionales de niños y niñas, siendo frecuentemente los que producen mayor porcentaje de alteraciones en la normalidad del desarrollo dentario. Una de las consecuencias más frecuentes de este tipo de hábitos es la alteración de posición de los dientes hacia adelante, lo que se conoce como "mordida abierta".

Mal hábito de interposición:

Otro tipo de hábitos frecuentes son los de interposición, entre los cuales destacan los hábitos de interposición lingual, es decir, una posición anómala de la lengua en relación con los arcos dentarios que modifica la posición de los dientes, afectando la función masticatoria, la estética y la fonación.

Malos hábitos de respiración:

Malos hábitos de respiración son frecuentemente producidos por obstrucciones de vía aérea, lo que provoca que se mantenga permanentemente abierta la boca para poder respirar, lo que causa diversas alteraciones a nivel de equilibrio muscular, tejidos dentarios y tejidos blandos. Dada la complejidad de las causas de los malos hábitos, estos deben ser intervenidos en función de su etiología, no obstante, por regla general, un reconocimiento temprano en los niños y niñas permitirá un tratamiento oportuno y un mejor pronóstico.



Salud bucal y salud general

La interrelación entre salud bucal y salud general se demuestra de manera consistente en la evidencia científica. Las enfermedades bucales han sido relacionadas con enfermedades Cardiovasculares, diabetes, y resultados obstétricos adversos. Además, la cavidad bucal es el primer lugar donde pueden diagnosticarse enfermedades como deficiencia de vitamina B-12, desórdenes alimenticios y los primeros signos clínicos de VIH.

La salud bucal es parte fundamental de la salud general, por lo tanto, su cuidado es parte del cuidado integral de la salud y bienestar de las personas. Los factores de riesgo de las enfermedades bucales son comunes a otras enfermedades crónicas como cáncer, obesidad, diabetes, enfermedades respiratorias y cardiovasculares. El refuerzo de los principios de estilos de vida saludable puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas en desarrollo de los pacientes y mejorar su salud oral y sistémica.

-Enfermedades más comunes de la salud bucal

La salud bucal puede verse afectada por diversas enfermedades, este problema lleva a ocasionar dolores e infecciones locales que puede tener complicaciones en el estado de salud general de los niños y niñas. Una de estas enfermedades es:

la Gingivitis, la cual es una enfermedad periodontal, donde las bacterias involucran inflamación e infección de las encías que destruyen los tejidos de soporte de los dientes, los ligamentos periodontales y los alvéolos dentales (hueso alveolar), esto se debe a los efectos a largo plazo de los depósitos de placa, un material adherente compuesto de bacterias, moco y residuos de alimentos que se desarrolla en las áreas expuestas del diente, (perio.org, 2010)

La placa es la principal causa de la gingivitis y, si no se remueve, se convierte en un depósito duro denominado sarro que queda atrapado en la base del diente. La placa y el sarro irritan e inflaman las encías. Las bacterias y las toxinas que éstas producen hacen que las encías se infecten, se inflamen y se tornen sensibles. Una lesión a las encías por cualquier causa, incluyendo el cepillado y el uso de seda dental demasiado fuerte, puede causar gingivitis. (University of Maryland medical center, 2010)

De igual manera en nuestra cavidad bucal existen miles de bacterias las cuales afectan diversos lugares de nuestra boca, una de ellas es la bacteria infectocontagiosa que ataca directamente nuestros dientes provocándonos las caries, la cual según la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la como un proceso localizado de origen multifactorial que se inicia después de la erupción dentaria, determinando el reblandecimiento del tejido duro del diente y evoluciona hasta la formación de una cavidad. Si no se



atiende oportunamente, afecta la salud general y la calidad de vida de los individuos de todas las edades. (O.M.S, en Méndez y Cariote, 2010).

Al igual que las otras enfermedades, la periodontitis es también provocada por la acumulación de sarro entre la dentadura, pero la diferencia es que en la periodontitis ataca a la estructura del soporte del diente provocando igual daño lo que hace que se pueda llegar a la pérdida de la pieza dental, (perio.org, 2010)

Caries del biberón. Se produce debido al contacto continuo de las piezas dentales con líquidos que contienen azúcares, como la leche, los jugos de fruta o los refrescos. Si no se atiende puede causar problemas y dolores en la masticación. Además, se hará necesario tratar los dientes de leche para que la alineación sea la correcta.

Caries dental. Son frecuentes en niños y adolescentes, y están relacionadas con unas pautas de higiene bucodental deficientes y la ingesta de dulces. La caries es la afección bucal más común en la población infantil. Según diversos estudios, esta enfermedad oral afecta a un 33% de los niños menores de 5 años. Esta cifra nos indica la importancia de la prevención.

Gingivitis. Las enfermedades periodontales suelen relacionarse con los adultos, pero la gingivitis es cada vez más frecuente entre los niños. La eliminación de la placa bacteriana es esencial para que las encías luzcan rosadas y sin rastro de sangrados.

Traumatismos. Los traumatismos dentales infantiles son una de las lesiones más recurrentes que tratamos en nuestra clínica. Existen una multitud de opciones restauradoras en función de la afectación.

-Factores que inciden en las enfermedades Bucales

Podemos encontrar que existen factores que son pre disponente y atenuante para la formación de caries. La herencia es uno de estos, en la cual se ha observado que hay personas prácticamente inmunes y otras altamente susceptibles a las caries, y esta característica es transmisible de padre a hijo.

Al igual que la herencia, encontramos que la raza influye de manera que existe una mayor predisposición en ciertos grupos humanos que en otros quizá por la influencia racial en la morfología del diente, la mineralización, el tipo de alimentación. Es por eso que se ha observado que una alimentación rica en azúcares es perjudicial para nuestra dentadura, y la frecuencia con la que se consume puede llevar a contraer otras enfermedades tales como la diabetes.

De igual manera, la higiene es uno de los factores primordial y relevante en la formación de las caries, esta disminuye considerablemente la incidencia de caries sobre un individuo y la buena técnica de cepillado, con un cepillo adecuado, incluyendo el uso de ceda dental, contribuyen a mantener un buen estado de la higiene dental.



La mal formación o alineamiento de los dientes también es un factor que provoca el desarrollo de caries, en este caso hablamos de la mal oclusión, en la cual los dientes superiores e inferiores no encajan entre sí la que origina problemas con la mordida, el tejido gingival, la articulación mandibular, el desarrollo del habla y el aspecto de la persona.

Existen también factores externos que contribuyen con la salud de nuestra dentadura, haciendo que el esmalte se vuelva más resistente frente a las caries, hablamos del flúor, ya que la ausencia de este durante la formación del esmalte puede hacer que éste sea más susceptible frente al ataque ácido. De igual manera al encontrar un factor externo que proteja nuestros dientes, también encontramos un factor interno como lo es el flujo salival, el cual se activa al momento de la ingesta de alimentos ya que contiene la inmunoglobulina A, que es el sistema inmunitario que nuestro cuerpo posee y es la que en conjunto protege al esmalte de los ácidos que provocan las caries, (Salud.com, 2000)

-Educación

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto estado físico, intelectual y moral, que exigen de él o ella la sociedad política en su conjunto y el medio espacial al que está particularmente destinado”. (Delval, 2004).

Para lograr un desarrollo pleno del ser humano, su proceso educativo debe comenzar desde los primeros años de vida, la cual busca el desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento entre otros. (Durkheim, 1911)

Establecimientos Educativos Promotores de la Salud

Los establecimientos educacionales promotores de la salud surgen en el contexto del desarrollo de políticas de promoción de la salud, impulsadas por el Ministerio de la Salud y el Ministerio de Educación lo que favoreció el desarrollo de un gran número de experiencias educativas, a partir de los cuáles se genera la necesidades de reconocer aquellos establecimientos que transforman su quehacer educativo, integrando iniciativas de promoción de la salud, en sus proyectos educativos institucionales y desarrollando acciones sobre los condicionantes de la salud (Pozo, Bertoni, Jaramillo, 2004)

La forma más segura de alcanzar la equidad en la salud es evitando la enfermedad. y eso se hace, poniendo al alcance de todos, los conocimientos e instrumentos que permitan mantener sana a la población. Por eso, el



compromiso es reforzar la salud, de modo que se actúe integralmente en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. (Vida Chile, 2000).

-Prevención

La prevención se entiende como un proceso que estimula el desarrollo humano y que con ello tratan de evitar la aparición y proliferación de problemas socialmente relevantes, a través de la promoción generada en grandes instituciones es donde la población puede informarse y prevenir riesgos como los de la mala salud bucal, (Escalante, 2004)

Comunidad Educativa

La comunidad educativa es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo.

La comunidad educativa responde a una misión, a una visión y a la realidad de la comunidad en la cual está inmersa. Está debe estar conformada por individuos que validen y compartan sus principios, con el propósito de potenciarla en su actuar. (Mineduc, 2001).



PLAN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE SALUD BUCAL

<u>Fecha</u>	<u>Mes</u>	<u>Niveles</u>	<u>Actividad</u>	<u>Objetivos</u>	<u>Evaluación</u>
30	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Elaborar con los niñ@s un listado de acciones para tener una buena higiene bucal. Invitar a los niñ@s Cepillarse los dientes siguiendo los pasos correctos.	Expresarse oralmente empelando estructuras oracionales simples respetando patrones gramaticales básico, a través de conversaciones. (comunicación integral) (lenguaje verbal)	Actividad lograda. Registro fotográfico
30	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Nivel Sala cuna heterogénea 	Confeccionar garabateos grupales con diversos recursos. Para luego jugar a cepillarse los dientes.	Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos. (Lenguaje integral) (lenguaje artístico)	Actividad lograda Registro fotográfico
18	Abril	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogenea 	Narrar cuento corto o con títeres sobre el cepillado correcto de dientes y luego practicar con el adulto de sala.	Comprender mensajes simples y breves en juegos y situaciones cotidianas. (Comunicación integral) (lenguaje verbal).	Actividad lograda. Registro fotográfico
18	Abril	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Confeccionar un collage d técnicas de cepillado de dientes para luego comentar y conversar sobre su obra a sus compañer@s y equipo de sala.	Manifestar interés por diversas producciones artísticas, describiendo características. (comunicación integral) (lenguajes artísticos)	Actividad lograda Registro fotográfico
6	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medio. 	Observar videos sobre la función del dentista. Comentar video. Conversar acerca de lo importante que es su función.	Comprender la función que desempeña el dentista dentro de su comunidad y la importancia que tiene para su	Actividad lograda Registro fotográfico
25	Mayo				



			Fluoración.	salud. (interacción y comprensión del entorno) (comprensión del entorno sociocultural)	
6	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogenea 	Observar laminas sobre salud bucal, incorporando estas imágenes en su rutina de cepillado dental.	Identificar progresivamente la intención comunicativa de las distintas personas de su entorno a partir de diferentes expresiones. (Lenguaje verbal) (comunicación integral) Incorporar rutinas básicas de higiene. (desarrollo personal y social)	Actividad lograda. Registro fotográfico
6	junio	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Jugar adivinar dentro de jornada diaria que momento es el que viene, después de cada comida.	Identificar algunas normas de protección y seguridad de sus entorno cotidiano (interacción y comprensión del entorno) (comprensión del entorno sociocultural)	Actividad lograda. Registro fotografico
6	Junio	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogenea 	Jugar a cepillarse los dientes. Junto al adulto profesional de sala.	Incorporar rutinas básicas de higiene bucal (identidad autonomía)	Actividad lograda. Registro fotográfico
7	Julio	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Agruparse según sus preferencias. Observar recortes traídos de la casa. Pegar recortes. Armar un collage. Exponer sus trabajos al resto.	Participar en trabajo grupal con sus compañer@s distinguiendo la importancia de una higiene bucal. (desarrollo personal y social) (convivencia y ciudadanía)	Actividad lograda. Registro fotográfico.
7	julio	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala 	Narrar cuento corto y/o obra de títeres	Comprender mensajes simples	Actividad lograda



		cuna heterogénea	sobre el correcto cepillado de dientes	y breves en situaciones cotidianas (lenguaje verbal) (comunicación integral)	Registro fotográfico.
3	agosto	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	<p>Conversar acerca del tipo de alimento que consume cada uno de ellos.</p> <p>Conversar acerca de la importancia de consumir frutas y verduras.</p> <p>Conversar acerca de los alimentos que son dañinos para su dentadura.</p>	<p>Identificar alimentos sanos que se consumen en forma diaria. (desarrollo personal social) (identidad autonomía)</p>	<p>Actividad lograda</p> <p>Registro fotográfico.</p>
3	agosto	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogénea 	Cuento con láminas sobre la higiene bucal	<p>Comprender mensajes simples y breves y situaciones cotidianas. (lenguaje verbal) (comunicación integral)</p>	<p>Actividad lograda</p> <p>Registro fotográfico.</p>
6	septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	<p>Escuchar adivinanzas.</p> <p>Conversar acerca de su contenido.</p> <p>Darles solución</p>	<p>Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de adivinanzas.</p>	<p>Actividad lograda</p> <p>Registro fotográfico.</p>
6	septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogénea 	<p>Fabricación y confección de títeres temática utensilios de aseo, dientes, higiene bucal, etc.</p>	<p>Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos. (comunicación integral) (lenguajes artísticos)</p>	<p>Actividad lograda</p> <p>Registro fotográfico.</p>
4	Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	<p>Confeccionar una dentadura con diferentes materiales (masa modeladora, cartón, temperas, etc.).</p>	<p>Participar en trabajo grupal con sus compañer@s distinguiendo la importancia de la higiene bucal. (desarrollo personal social) (convivencia y ciudadanía)</p>	<p>Actividad lograda</p> <p>Registro fotográfico.</p>



4	octubre	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogénea 	Con plastilina blanca los niños y niñas moldearán dientes y muelas y los pegarán sobre una boca.	Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos. (comunicación integral) (lenguajes artísticos)	Actividad lograda Registro fotográfico.
3	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Cepillarse los dientes después del desayuno, almuerzo, onces. Realizar el cepillado de dientes con la ayuda del adulto.	Mantener progresiva independencia en sus prácticas de higiene bucal. (desarrollo personal y social) (identidad) autonomía	Actividad lograda Registro fotográfico.
3	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogénea 	Practicar y reforzar el cepillado de dientes.	Incorporar rutinas básicas de higiene bucal. (desarrollo personal social) (identidad autonomía)	Actividad lograda Registro fotográfico.
1	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Niveles medios 	Conversar acerca de las acciones inseguras que pueden causar traumatismos dentarios, por ejemplo: caminar con un lápiz en la boca. Conversar acerca de cómo prevenir los accidentes.	Identificar objetos acciones que pueden poner en riesgo su seguridad, en especial su salud bucal. (desarrollo personal y social) (convivencia y ciudadanía)	Actividad lograda Registro fotográfico.
1	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Nivel sala cuna heterogénea. 	Observar Video cuento el super cepillo de dientes	Comprender mensajes simples y breves y situaciones cotidianas. (lenguaje verbal) (comunicación integral).	Actividad lograda Registro fotográfico.



Carta Gantt

NIÑOS Y NIÑAS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AG	SEP	OCT	NOV	DIC
Confeccionar garabateos – collages grupales con diversos recursos. Para luego jugar a cepillarse los dientes	<u>x</u>									
Observar láminas sobre salud bucal, incorporando estas imágenes a su rutina de cepillado dental.	<u>x</u>									
FLUORACION			<u>x</u>						<u>x</u>	
Narrar cuento corto y/u obra de títeres sobre el correcto cepillado dental, para luego practicar cepillado dental.		<u>x</u>			<u>x</u>	<u>x</u>				
Crear canción sobre el cepillado dental y sus beneficios, cantarla o recitarla cuando se está en el periodo de higiene bucal.	<u>x</u>									
Experiencias de aprendizaje lúdicas, relacionadas con el cepillado dental			<u>x</u>							
FAMILIA										
Compartir experiencias y costumbres relacionadas con el cuidado de la salud bucal, respetando su diversidad. C. viajero.			<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>		
Observar video sobre la técnica de cepillado. Taller sobre el cepillado correcto de los dientes.				<u>x</u>	<u>x</u>					



Uso de pasta de dientes. Importancia del cepillado en seco, sin agua.										
Uso de pasta de dientes	<u>x</u>									
ENTREGAR INFORMACION DE ANTES Y DESPUES DE LA FLUORACION										
PERSONAL COMUNIDAD EDUCATIVA										
PROTOCOLO DEL CEPILLADO										
Auto capacitación del personal en temas relevantes relacionados con la salud bucal. Lectura de boletín de salud bucal			<u>x</u>							

20 de marzo Día Mundial de la salud bucal
Semana de la salud bucal del 16 de marzo al 20 de marzo



|



Referencias bibliográficas

. www.google.cl